

# **PROGRAM PROFILAKTYKI W SZKLE PODSTAWOWEJ W RADZICACH**

## **SPIS TRE CI**

1. Wstęp
2. Cele programu
3. Zadania, zakres oddziaływań wobec zagrożeń
4. Sposoby realizacji programu
5. Metody pracy
6. Przewidziane efekty
7. Procedury postępowania w przypadku zaistnienia sytuacji kryzysowych w szkole – działania interwencyjne
8. Ewaluacja programu
9. Bibliografia

## **WPROWADZENIE**

Szkola jest środowiskiem wychowawczym, które w bezpośredni sposób wywiera wpływ na rozwój dziecka. Społeczność szkolna wpływa na prawidłowe kształtowanie u ucznia współdziałania i współpracy, poczucia odpowiedzialności, rozwoju jego osobowości.

Szkolny program profilaktyki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, zawiera działania całej społeczności szkolnej. Odpowiada na problemy, zagrożenia pojawiające się w szkole i całym środowisku szkolnym. Program uwzględnia działania profilaktyczne zgodnie z wymogami wychowanków oraz ich środowisko rodzinne w rozwoju emocjonalnym, społecznym, zawodowym i moralnym.

Cele programu uczą uczniów:

- Współdziałania
- Promowania zdrowego stylu życia
- Zapobiegania uzależnieniom
- Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym (eliminowanie zachowań agresywnych, doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów a także radzenia sobie w sytuacjach trudnych).

## **PROGRAM PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W RADZICACH**

### **I. Realizatorzy:**

- Nauczyciele i rodzice SP w Radzicach;

### **II. Koordynator:**

- Dyrektor szkoły

### **III. Adresaci:**

- Uczniowie;
- Nauczyciele;
- Rodzice.

## **II. Cele programu:**

1. Opracowanie działań profilaktycznych mających na celu zapobieganie różnym zjawiskom mogącym wystąpić na terenie szkoły takim jak: kradzieże, przemoc, narkomania.
2. Kształcenie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami.
3. Współdziałanie z rodzicami w rozwiązywaniu problemów występujących wśród uczniów.
4. Aktywny udział uczniów w zajęciach profilaktycznych.
5. Kształtowanie odpowiednich postaw prozdrowotnych.
6. Budowanie więzi w grupie.
7. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym ucznia poprzez indywidualną pracę z nim.
8. Uwrażliwianie uczniów na problemy i potrzeby innych ludzi.
9. Promowanie zdrowego stylu życia.
10. Reagowanie na bieżące wydarzenia.

## **III. Zakres oddziaływania wobec zagrożenia :**

1. Zajęcia profilaktyczne dla uczniów i rodziców.
2. Spotkania informacyjne dla nauczycieli i rodziców.

## **IV. Sposób realizacji programu:**

1. Zajęcia integracyjne.
2. Warsztaty.
3. Tablice informacyjne, gazetki, projekcje filmów edukacyjnych.
4. Apele szkolne.
5. Zebrania z rodzicami.
6. Zebrania nauczycieli.
7. Pogadanki w klasach.
8. Spotkania z przedstawicielami: policji, lekarzy, psychologów, pedagogów.
9. Zajęcia sportowe.
10. Udział w zajęciach pozalekcyjnych.
11. Udział w uroczystościach i konkursach.
12. Rozmowy indywidualne wynikające z aktualnych potrzeb.

## **V. Metody pracy**

1. Metody aktywizujące ucznia i środowisko: konkursy plastyczne, muzyczne, apele, teatrzyki, pomoc koleżeńska, zawody sportowe, wycieczki, kuligi, quizy.
2. Metody eksponujące:
  - ✓ Impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji
  - ✓ Ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w której uczeń nie tylko przeżywa ale również tworzy np. odgrywanie ról w przedstawieniach teatralnych, inscenizacje, wystawy prac
3. Metody podające: wywiad, pogadanka, dyskusje, rozmowa kierowana.

## **VII. Przewidywane osiągnięcia:**

1. Uczniowie posiadają wiedzę na temat uzależnień i ich negatywnych skutków.
2. Chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia.
3. Zmniejszy się wypadkowość wśród uczniów pomagających w gospodarstwach rolnych.

4. Nauczyciel zareaguje właściwie wobec zaistniałego zagrożenia
5. Rodzice będą właściwie rozpoznawać i reagować na niepokojące objawy u ich dzieci.
6. Wyrobienie postaw asertywnych wśród dzieci.
7. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.
8. Rodzice zwiększą aktywność w udziale życia szkoły.
9. Zwiększanie motywacji do osiągnięcia lepszych wyników nauce.
10. Rodzice sięgną po literaturę, która rozszerzy ich zakres wiedzy na temat zagrożeń czyhających na ich dzieci.

## VII. 1. Procedury post powania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci demoralizacji .

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu bądź przejawia zachowania świadczące o jego demoralizacji nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

- ✓ Przekazać informacje wychowawcy klasy.
- ✓ Wychowawca informuje o tym fakcie Dyrektora szkoły.
- ✓ Wychowawca wzywa rodziców ucznia do szkoły i przekazuje im informację o zajściu.
- ✓ Przeprowadzenie rozmowy z rodzicami oraz w ich obecności z uczniem
- ✓ Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, Dyrekcja szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub Policję. Dalszy tok postępowania w kompetencji tych instytucji.

## 2. Procedury post powania nauczycieli w sytuacjach podejrzenia ucznia, który jest pod wpływem alkoholu lub narkotyku:

- ✓ Nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy
- ✓ Odizolowanie ucznia od reszty klasy w miejscu, gdzie nie będzie on sam i stworzenie warunków, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie
- ✓ Wezwanie lekarza w celu udzielenia pomocy medycznej
- ✓ Zawiadomienie o fakcie Dyrekcję szkoły oraz rodziców
- ✓ Zobowiązanie rodziców do odebrania dziecka ze szkoły, sporządzenie notatki

## 3. Procedura w sytuacjach podejrzenia przyniesienia przez ucznia alkoholu do szkoły:

- ✓ Zabranie uczniowi alkoholu
- ✓ Zapewnienie opieki i odizolowanie od innych uczniów
- ✓ Rozmowa wyjaśniająca fakt posiadania lub zakupu alkoholu przez ucznia
- ✓ Powiadomienie Dyrekcji szkoły oraz rodziców ucznia
- ✓ Rozmowa wychowawcy, Dyrektora szkoły z rodzicami ucznia
- ✓ Przekazanie dziecka rodzicom, sporządzenie notatki o przyniesieniu przez ucznia alkoholu z podaniem świadków i podpisem rodzica

## PROGRAM PROFILAKTYKI

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Rozwijanie i kształtowanie osobowości uczniów	Uczeń potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach, potrafi panować nad emocjami, panuje nad sobą, aby dawać przykład innym. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Zajęcia integracyjne. Zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne Nauka i ćwiczenia zachowań asertywnych. Organizowanie konkursów plastycznych	Wychowawcy klas

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
	Projekcje filmów, wskazywanie wzorców zachowania - warsztaty	
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów.	<p>Propagowanie zachowań asertywnych wśród uczniów: odpowiedzialność za siebie, dokonywanie słusznych wyborów, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywanie konfliktów w środowisku rówieśniczym, budowanie właściwych relacji z rodzicami, umiejętność dochodzenia do kompromisu, integrowanie zespołów klasowych.</p> <p>Zajęcia warsztatowe, pogadanki, rozmowy indywidualne.</p>	Wychowawcy i pozostali nauczyciele
Przygotowanie uczniów na możliwość kontaktu z przemocą i agresją	<p>Przedstawienie społeczności uczniowskiej prawnych konsekwencji zachowań sprzecznych z normami społecznymi poprzez: apele, pogadanki, lekcje wychowawcze, spotkania z przedstawicielami instytucji porządkowych.</p> <p>Otoczenie szczególną opieką uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych, odznaczających się dużą nadwrażliwością emocjonalną – często odrzucanych przez grupę rówieśniczą – prelekcje na zebraniach z rodzicami, organizowanie spotkań z pracownikami Policji</p> <p>Jak pokonać stres? – dyskusje, psychozabawa</p> <p>Odgrywanie scen, ról przedstawiających sytuacje konfliktowe</p> <p>Prowadzenie zajęć eliminujących negatywne emocje, charakteryzowanie typowych agresorów, ukazywanie źródeł agresji – zajęcia warsztatowe prowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, rozmowy, dyskusje.</p> <p>Zapoznanie z następstwami stosowania agresji – spotkanie z przedstawicielami policji.</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele innych przedmiotów, Samorząd Uczniowski, pracownicy Policji i Poradni Psychologiczno-pedagogicznej.
Pomoc uczniom z zaburzeniami w zachowaniu i dotkniętymi niepowodzeniami szkolnymi	<p>Badania psychologiczno – pedagogiczne.</p> <p>Prowadzenia zajęć o charakterze terapeutycznym.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Pomoc uczniom młodszym</p> <p>Wywiad środowiskowy- diagnoza środowiska rodzinnego.</p>	Wychowawcy w porozumieniu z rodzicami, nauczyciele innych przedmiotów, pracownicy Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej



ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
	uzależnień. Mobilizacja rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły i klasy. Reagowanie na negatywne zachowania – zawiadamianie rodziców, rozmowa z wychowawcą, rozmowa w obecności Dyrektora szkoły, współpraca z Policją.	

Program Profilaktyki jest dokumentem otwartym, który może być zmieniany i uzupełniany w zależności od potrzeb uczniów i środowiska.

Szkolny Program Profilaktyki angażuje nie tylko uczniów, ale także ich rodziców oraz kadre pedagogiczną, a w miarę potrzeb i możliwości również pracowników obsługi i administracji szkoły.

### VIII. Ewaluacja programu

1. Porównanie agresywnych zachowań uczniów w oparciu o zeszyt uwag oraz rozmowy z wychowawcami i uczniami
2. Analiza dokumentacji wypadków na terenie szkoły oraz informacji od rodziców o wypadkach w domu.
3. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów, rodziców dotycząca poczucia bezpieczeństwa dzieci po realizacji programu.

Podstawową formą ewaluacji będą:

- ✓ Ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli
- ✓ Obserwacja
- ✓ Wywiad, rozmowa
- ✓ Hospitacje prowadzone przez Dyrektora szkoły.

Opracowany program będzie realizowany w ciągu trzech lat (2011 – 2014)

### **BIBLIOGRAFIA**

- Gordon Thomas: Wychowywać bez porażek, Warszawa 1996 Instytut Wydaw. PAX
- Borecka – Biernat: Lęk o zachowania agresywne nastolatków, „Problemy opiekuńczo-wychowawcze” 1996 nr 5
- Górkiewicz J. Przemoc w szkole, „Wychowanie na co dzień” 1995 nr 1
- Hawkins Dawid J. Netherhood Britt: Podręcznik ewaluacji programów profilaktycznych, Warszawa 1994 Instytut Psychiatrii i Neurologii PTP Pracownia Wydawnicza
- Lipińska J.: Przemoc i agresja w społeczeństwie uczniów w okresie dorastania, Problemy opiekuńczo-wychowawcze 1992
- Szymańska J. Programy profilaktyczne, Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki CMPPP. Warszawa 2000
- Hare B. Bądź asertywny. Skuteczne sposoby komunikacji. RAVI, Łódź 1999
- Karkowska M., Czarnecka W. – Przemoc w szkole. Impuls, Kraków 1994
- Kurkowska A. Jak motywować. Wydawnictwo CODN, Warszawa 1999.