

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

***SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. STEFANA ŻEROMSKIEGO
W DOMASZNIE
NA ROK 2025/2026***

Obowiązujące akty prawne

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).

Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).

Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).

Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami ME).

Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

2. Wprowadzenie

Wychowanie to ogół zabiegów mających na celu ukształtowanie człowieka pod względem fizycznym, moralnym i umysłowym oraz przygotowanie go do życia w społeczeństwie.

Profilaktyka to działania mające na celu zapobieganie niekorzystnym zjawiskom, w tym również chorobom.

Nadrzędną rolę pełni wychowanie. Profilaktyka poprzez działanie korekcyjne i zapobiegawcze tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Szkoła, obok domu rodzinnego, jest środowiskiem wychowawczym, które w bezpośredni sposób wywiera wpływ na rozwój dziecka. Z chwilą osiągnięcia przez dziecko dojrzałości szkolnej, pełni ono swoją nową rolę społeczną – rolę ucznia i zaczyna wchodzić w interakcje rówieśnicze. Cała społeczność szkolna wpływa na kształtowanie u dziecka współdziałania i współpracy, poczucia odpowiedzialności i obowiązku, a więc na całościowy kształt rozwoju jego osobowości. Reasumując, naczelnym celem profilaktyki jest z jednej strony poznanie poszczególnych uczniów, ich środowiska rodzinnego, a z drugiej analiza uwarunkowań wychowawczych i działań eliminacyjnych zagrożenia bezpieczeństwa i niedostosowanie społeczne uczniów.

Głównym celem naszej szkoły jest rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, duchowym i zdrowotnym. Punktem wyjścia do sformułowania głównych zasad programu wychowawczo-profilaktycznego stało się integralne podejście do wiedzy i wychowania, indywidualne traktowanie ucznia, jego potrzeb i rozwoju. Dlatego zaplanowane działania są zgodne z potrzebami uczniów. Szkoła wspiera ich oraz środowisko rodzinne w rozwoju społecznym, emocjonalnym i estetyczno-moralnym.

3. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie. Dlatego szkoła jest społecznością wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, wychowawcy, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

Rodzice

Rodzice wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka.

Wychowawcy

Wychowawcy klas opracowują i realizują klasowe programy wychowawcze, które są spójne z Programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły.

Nauczyciele

Nauczyciele rzetelnie realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej.

Uczniowie

Uczniowie wypełniają swoje szkolne obowiązki, przestrzegają ustalonych zasad i aktywnie biorą udział w zaplanowanych przez wychowawców i nauczycieli działaniach.

Środowisko lokalne

Szkoła współpracuje z lokalnymi organizacjami i instytucjami, tj.:

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Opocznie

Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Opocznie

Urząd Gminy i Miasta Drzewica

Komenda Powiatowa w Opocznie

Ośrodek Zdrowia w Drzewicy

Drzewickie Centrum Wolontariatu „Ofiarna Dłoń”

Straż Pożarna

Parafia pw. Matki Bożej Częstochowskiej w Domasznie

Placówki oświatowe z tereny gminy Drzewica

Koło gospodyń wiejskich w Domasznie

4. Sylwetka absolwenta

Uczeń naszej szkoły posiada ukształtowany system wartości, prawidłowo funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Potrafi żyć z innymi i dla innych, toleruje i akceptuje drugiego człowieka. Pozytywnie patrzy na siebie i świat. Przyjmuje argumenty innych, ale i umiejętnie broni własnego zdania. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Ponadto:

Jest dobrze przygotowany do dalszych etapów kształcenia,
Jest ciekawy świata, aktywny i twórczy, poszukujący,
Szanuje tradycje szkolne, regionalne, narodowe,
Prezentuje postawę patriotyczną,
Jest świadomy swoich praw i obowiązków,
Potrafi podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,
Zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi się im przeciwstawić,
Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,
Jest wrażliwy na piękno przyrody – wykazuje postawy ekologiczne.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają

do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

5. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;

Realizowane dotychczas programy, akcje i przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo-profilaktycznym

Raport z ogólnopolskiego programu profilaktyki zdrowia psychicznego młodzieży *Nawigacja w każdą pogodę*, prowadzonego przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej, do którego szkoła przystąpiła w roku szkolnym 2023/24

Akcje charytatywne i wolontariackie według potrzeb, m. in.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Góra Grosza, udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.

Program nauki pływania dla kl. II „Umiem pływać”

Udział szkoły w programie „Owoce i warzywa w szkole” (bezpłatne owoce, warzywa i mleko)

Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.

6. Charakterystyka programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny stanowi spójną całość, w której treści

i działania są powiązane i wynikają z siebie. Program jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska wychowawczego, opisuje w sposób całościowy treści oraz działania całej społeczności szkolnej.

Program ten odpowiada na realne problemy

i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Ma też przemyślane cele. Zawiera konkretne działania zgodne z potrzebami uczniów i wspiera ich oraz środowisko rodzinne

w rozwoju społecznym, emocjonalnym i estetyczno-moralnym. W oparciu o prezentowane działania program zawiera cele główne, które uczą uczniów :

życia w harmonii ze sobą i innymi,

współdziałania,

poszanowania norm i wartości,

kształtowania właściwych postaw wobec tematyki zdrowia, uzależnień, przejawów agresji.

Program czyni uczniów odpowiedzialnymi za swoje zachowania, przygotowuje ich do życia w rodzinie i aktywnego, świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.

7. Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

analizę dokumentacji,

przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

rozmowy z rodzicami,

wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Sprawozdań nauczycieli z realizacji programu

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Program jest dokumentem otwartym, który może być zmieniany i uzupełniany w zależności od potrzeb uczniów i środowiska.

8. Profilaktyka

Cele	Treści	Działania	Osoby odpowiedzialne
I Rozpoznawanie potrzeb środowiskowych i wychowawczych uczniów	Poznanie środowiska rodzinnego ucznia	Nawiązanie kontaktu z rodziną ucznia (rozmowy, wywiady). Obserwacja ucznia podczas zajęć, przerw, zwracanie uwagi na sposób w jaki odnosi się do innych. Ankieta dla rodziców, dotycząca warunków materialnych, postaw rodzicielskich (za zgodą rodziców)	Nauczyciele, wychowawcy
	Wspieranie rodziny i dziecka w sytuacjach kryzysowych; ukazywanie źródeł pomocy i organizacja pomocy socjalnej	Stały kontakt wychowawców z rodzicami, pogłębianie wiedzy na temat ich sytuacji życiowej. Organizowanie doraźnej pomocy uczniom w sytuacjach zagrożenia poprzez: kontakt z odpowiednią instytucją, spotkanie z psychologiem lub pedagogiem. Ustalenie z uczniem zagrożonym patologią takich form pracy, które umożliwiłyby mu rozwijanie jego zainteresowań, hobby. Wskazywanie źródeł pomocy (Komisja Rozwiązywanie Problemów Alkoholowych, Policja, DCW Ofiarna Dłoń) Współpraca z MOPS – pomoc materialna dla ucznia i jego rodziny, bezpłatne dożywianie, wyprawki. Opieka świetlicowa – organizowanie zajęć świetlicowych dla uczniów (konkursy, zabawy, filmy). Pomoc uczniom z Ukrainy w poczuciu się bezpiecznym na terenie szkoły. Reagowanie na wszelkie niepokojące trudności i zachowania.	Nauczyciele, wychowawcy, koordynatorzy ds. interdyscyplinarnych bezpieczeństwa, wolontariatu nauczyciele świetlicy wychowawcy , pedagog szkolny
II Promowanie zasad higieny osobistej	Kształtowanie nawyków dbania o higienę osobistą, wygląd i estetykę:	Zwracanie uwagi na odpowiedni czysty i schludny ubiór. Upowszechnianie zasad dbania o higienę osobistą i czystość podczas zajęć dydaktycznych (przyroda, biologia) i godzin wychowawczych	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka środowiskowa

	Uświadomienie konieczności zachowania higieny miejsca pracy:	Pogadanki na temat higieny pracy. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała podczas lekcji Dostosowywanie stanowiska pracy do wzrostu uczniów. Dbanie o właściwy odpoczynek podczas przerw (długa przerwa na zewnątrz, brak telefonów w szkole) Kształtowanie współodpowiedzialności uczniów za stan higieny, ład i porządek w szkole: dyżury klasowe, dyżury na korytarzach, prace porządkowe w salach lekcyjnych, porządkowanie terenów zielonych. Kontrola czystości pomieszczeń i otoczenia szkoły		
	Przekazywanie wiedzy o zdrowiu i sposobach jego wzmacniania:	Spotkania z pracownikami służby zdrowia: pielęgniarka, stomatolog. Upowszechnianie zasad kultury zdrowotnej: umiejętność racjonalnego wypoczynku, planowanie pracy i nauki Przekazywanie wiedzy o zdrowiu podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych : „Czy wiesz co jesz? Jak się zdrowo odżywiać”, „Podjęmuję odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia”. Budowanie zdrowego obrazu siebie i akceptacja siebie; umiejętność unikania sytuacji zagrażających zdrowiu		
III Profilaktyka próchnicy	Przekazywanie informacji na temat utrzymywania zdrowego stanu jamy ustnej:	Pogadanki z wychowawcami. Spotkania z pielęgniarką. Elmeksowanie zębów		
IV Propagowanie zasad zdrowego odżywiania	Promowanie zdrowego stylu odżywiania z naciskiem na przeciwdziałanie otyłości:	Udział w programie „Owoce i warzywa w szkole” spożywanie mleka, owoców i warzyw Ustalenie wspólnych zasad zdrowego żywienia. Pogadanki na lekcjach na temat: żywność ekologiczna; negatywny wpływ fast-foodów i energetyków na zdrowie. Udział uczniów w programie i konkursach tematycznych Prelekcje filmowe, pogadanki, organizowanie konkursów tematycznych.	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka środowiskowa	

	Dostosowanie zasad żywienia w szkolnej stołówce do wytycznych z Rozporządzenia Ministra Zdrowia:	Zapewnienie zdrowych i bogatych składników odżywczych oraz zbilansowanych energetycznie posiłków na stołówce. Informowanie o możliwych alergenach występujących w posiłkach	Dyrektor, kucharka, PSSE w Opocznie
V Zapobieganie chorobom	Edukowanie dzieci i rodziców na temat chorób i ich następstw (cukrzyca, nerwice, otyłość, anoreksja i bulimia) oraz Covid-19	Pogadanki z rodzicami i uczniami. Zachęcanie rodziców do kontroli jakości i ilości spożywanych przez dzieci posiłków. Filmy instruktażowe i gazetki informujące o przyczynach i następstwach chorób cywilizacyjnych Przestrzeganie wszystkich obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa - w szczególności ryzyka związanego z zagrożeniem wystąpienia zakażenia Covid-19 i rozprzestrzeniania się epidemii w środowisku szkolnym. promowanie szczepień ochronnych, powołanie szkolnego koordynatora, informowanie rodziców udział w programach profilaktyki wad wzroku i słuchu wśród uczniów prowadzonych przez PPP w Drzewicy i Urząd Gminy i Miasta Drzewica	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka środowiskowa
VI Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie fizyczne i psychiczne	Rola wychowania fizycznego w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała:	Uświadamianie uczniom na lekcjach wychowania fizycznego wartości ćwiczeń korekcyjnych i ich wpływu na prawidłową sylwetkę. Zajęcia pozalekcyjne gry i zabawy ogólnorozwojowe Zajęcia ruchowe dla dzieci z oddziału przedszkolnego i kl. „0”. Organizacja ćwiczeń śródlekowych. Spotkania ze sportowcami. Organizacja konkursów, zabaw sportowych i zawodów Filmy edukacyjne. Udział w programie profilaktyki wad postawy	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel wf-u
	Eliminowanie napięć psychicznych – walka ze stresem poprzez aktywny udział w zajęciach ruchowych:	Pogadanki z uczniami na temat stresu; jakie sytuacje cię stresują. Uczestnictwo uczniów w grach i zabawach ogólnorozwojowych zapewnienie uczniom wsparcia psychologicznego , szczególnie po epidemii Covid-19, konfliktu na Ukrainie, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej poczucie bezpieczeństwa	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

	Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez udział w różnych imprezach rekreacyjno-sportowych:	Organizacja festynów sportowych, dni sportu, Turnieju Mikołajkowego, rajdów pieszych i rowerowych Udział uczniów w rozgrywkach sportowych międzyklasowych i międzyszkolnych. Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych, konkursach, festiwalach, przedstawieniach.	Wychowawcy, nauczyciele,
VII Propagowanie aktywnego stylu życia	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego:	Wskazywanie właściwych form spędzania czasu wolnego. Udział uczniów w rajdach. Organizowanie wycieczek klasowych i szkolnych. Organizacja imprez i zawodów sportowych szkolnych i międzyszkolnych. Udział szkoły w programie „Umiem pływać” dla kl. II	Nauczyciele, wychowawcy, koordynatorzy programu
VIII Rozszerzanie działań na rzecz profilaktyki uzależnień	Upowszechnianie wiedzy na temat szkodliwości alkoholu, tytoniu, dopalaczy, narkotyków i innych używek.	Uświadamianie skutków różnego rodzaju uzależnień. Prelekcje na zebraniach z rodzicami. Organizowanie spotkań z pracownikami PPP, policji. Wyświetlanie filmów, gazetki, plakaty antynikotynowe. Organizowanie konkursów plastycznych i innych na powyższe tematy. Uczestnictwo w akcjach i projektach profilaktycznych we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną.	Wychowawcy, nauczyciele, Policja, PSSE w Opocznie
	Uświadamianie uczniom, że Internet i telefon komórkowy też uzależniają:	Rozmowy wychowawców z uczniami. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów na temat ilości czasu jaką poświęcają na rozmowy i zabawy telefonem komórkowym oraz surfowanie po Internecie. zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym na temat zjawiska fonoholizmu zakaz korzystania z telefonów w szkole	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	Spotkania profilaktyczne z rodzicami:	Prelekcje na zebraniach z rodzicami według zgłoszonych potrzeb Stała współpraca rodziców z wychowawcami. konsultacje i porady dla rodziców prowadzone przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i logopedę	

IX Uświadamianie uczniom czym jest agresja i przemoc	Przekazywanie wiedzy na temat zachowań agresywnych, uległych, asertywnych i altruistycznych:	Spotkania z pedagogiem, policjantem na temat "Jak przeciwstawić się agresji. Pogadanki, filmy dla uczniów i rodziców, pokazujące agresję wśród dzieci i jej skutki. Zajęcia warsztatowe dla uczniów na temat asertywności, ćwiczenie asertywności Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dzielenie się swoimi doświadczeniami na temat pracy z uczniami o nietypowych zachowaniach podczas spotkań w zespołach nauczycielskich	Nauczyciele, wychowawcy, Policja, pedagog, psycholog
X Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem	Wprowadzenie standardów ochrony małoletnich	Opracowanie szkolnych procedur ochrony dzieci przed krzywdzeniem Zamieszczenie dokumentu na internetowej stronie szkoły Zapoznanie nauczycieli i rodziców z wytycznymi na temat ochrony dzieci przed krzywdzeniem Zapoznanie uczniów z dokumentem w odpowiedniej dla nich formie Opracowanie gazetki obrazkowej dla uczniów młodszych i umieszczenie jej na szkolnym korytarzu	Dyrektor, nauczyciele , wychowawcy, pedagog szkolny
XI Wyrabianie krytycznego stosunku do środków masowego przekazu, telewizji i Internetu	Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach masowego przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów:	Przegląd portali internetowych, kont i profili w mediach społecznościowych czytanych i obserwowanych przez uczniów; ich krytyczna ocena. Ukazanie zależności między agresją i nadpobudliwością dzieci a niektórymi programami TV, filmami internetowymi i grami komputerowymi. Dyskusje z uczniami na temat ich ulubionego programu TV, gry komputerowej, profilu internetowego, ich ocena. Organizowanie zajęć nawiązujących do innych dziedzin życia niż telewizja i komputer: quizy, konkursy, krzyżówki. Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra, jakie odwiedza strony internetowe. Prelekcje dla rodziców; ukazywanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego doboru programów i treści internetowych	Nauczyciele, wychowawcy, Policja

	Przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z Internetu	Podjęmowanie tematyki cyberprzemocy i cyberbezpieczeństwa na lekcjach wychowawczych i informatyce - Dzień Bezpiecznego Internetu Wdrażanie uczniów do poszanowania własnej i cudzej prywatności w sieci. Uświadamianie rodzicom potrzeby wprowadzania kontroli rodzicielskiej i zachowania zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu i mediów społecznościowych oraz monitorowania aktywności dziecka w sieci Informowanie o aspekcie prawnym i konsekwencjach korzystania z kont internetowych i komunikatorów przez osoby małoletnie Informowanie o zasadach bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej i potrzebie krytycznej analizy dostępnych tam treści Wdrażanie do nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel informatyki
XII Wdrażanie do właściwego zachowania w sytuacjach wypadkowych	Kształtowanie bezpiecznych zachowań w szkole:	Regularna kontrola stanu BHP w szkole prowadzona przez komisję BHP. Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji. Ekspozowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych. Zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach – układanie osób w stanie zagrożenia oraz resuscytacja z wykorzystaniem manekina szkoleniowego. Bieżące przypominanie zasad bezpieczeństwa (szczególnie podczas ferii, przerw świątecznych, wakacji), korzystania z urządzeń elektrycznych itp. Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w sytuacjach nagłych	Dyrektor, Straż Pożarna w Opocznie, nauczyciele, wychowawcy, członkowie wolontariatu
	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas przerw i imprez szkolnych:	Aktywne dyżurowanie nauczycieli na przerwach i w czasie dowozów Przypominanie regulaminów bezpiecznego spędzania przerw i zachowywania się w trakcie imprez szkolnych, wycieczek, dowozów	Nauczyciele, wychowawcy

XIII Kształtowanie bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym	Kształtowanie bezpiecznych zachowań poza szkołą:	Spotkanie z policjantem na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, przypomnienie zasad ruchu drogowego Sprawowanie nadzoru nad uczniami podczas dowozów do szkoły i odwozów, zapoznanie z regulaminem dowozów i jego egzekwowanie. Pogadanki i warsztaty na temat „Znam, znaki drogowe”, „Bezpieczna droga do szkoły”, omawianie zasad zachowania w ruchu drogowym, inscenizowanie niebezpiecznych sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i życiu oraz sposoby ich unikania. Przygotowanie uczniów i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową (egzamin teoretyczny i praktyczny w Miasteczku Ruchu Drogowego).	Nauczyciele, wychowawcy, koordynator ds. bezpieczeństwa, nauczyciel techniki, Policja
XIV Bezpieczeństwo na wsi i przy pracach polowych	Kształtowanie bezpiecznych zachowań przy pracach polowych:	Uświadamianie rodzicom i dzieciom podstawowych zasad zachowania bezpieczeństwa na wsi, podczas pracy w polu, w gospodarstwie, przy zwierzętach Przypominanie o zachowaniu bezpieczeństwa w czasie wolnym, rady na bezpieczne spędzanie czasu wolnego (ferie, wakacje). udział w konkursach tematycznych organizowanych przez KRUS i Straż Pożarną	Nauczyciele, wychowawcy
XV Doradztwo zawodowe	Prowadzenie doradztwa zawodowego i kształtowanie odpowiedzialności za własną przyszłość	Diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej. Udostępnianie bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej, także w formie wirtualnej (np. informatory szkół ponadpodstawowych, czasopisma). Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla młodzieży i rodziców. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej. Indywidualnie zajęcia dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz warsztatowe w klasach VII-VIII. Informowanie o organizowanych w szkołach dniach otwartych, targach edukacyjnych itp., kontakt z dyrekcją szkół ponadpodstawowych. treści programowe z doradztwa zawodowego dla kl. 7-8 ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy Badanie losów absolwentów.	Doradca zawodowy, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele

9. Wychowanie

Cele	Treści	Działania	Osoby odpowiedzialne
I. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia	Przedstawienie zasad i regul współżycia w klasie i szkole.	Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminem obowiązującym na terenie szkoły (Statut, WSO, Program Wychowawczo-Profilaktyczny). Ustalenie wewnętrznych zasad obowiązujących w klasie - kontrakt z wychowawcą Przypominanie zasad dobrego wychowania. zapoznanie uczniów z Ukrainy z regulaminami, procedurami i zasadami panującymi w szkole, pomoc w ich przestrzeganiu	Wychowawcy, nauczyciele
	Poznanie samego siebie.	Informowanie uczniów o specyfice ich rozwoju. Uświadamianie dzieciom ich talentów i możliwości. Zajęcia dydaktyczne, na których uczniowie uświadamiają sobie odpowiedzialność za własny rozwój, uczą się asertywności, ćwiczą umiejętność prawidłowego komunikowania się itp. Zajęcia warsztatowe – „Ćwiczenie asertywności”. Stosowanie aktywnych metod pracy na lekcjach wychowawczych. Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, warsztaty Udział w programie Nawigacja w każdą pogodę	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie PPP

	Rozwijanie i wzmacnianie poczucia we własne możliwości.	Udział i zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne. Umożliwianie uczniom udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, zawodach sportowych. Rozwijanie u uczniów umiejętności podejmowania decyzji i radzenia sobie w trudnych sytuacjach. „Co to jest stres? Jak sobie z nim radzić?” – dyskusje, psychozabawy, spotkania z pedagogiem	Wszyscy nauczyciele
	Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia	Tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się. Stawianie problemów wymagających działania. Rozwijanie zainteresowań. Rozbudzanie i kształtowanie motywacji do uczenia się, rozwijanie własnych umiejętności oraz samodzielności w procesie uczenia się. rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. Wprowadzenie uczniów w techniki uczenia się. Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej. Warsztaty w planowaniu nauki dla kl. 4-8	Nauczyciel bibliotekarz, opiekunowie kół zainteresowań
	Podnoszenie kultury osobistej ucznia – dobrego zachowania się w szkole i poza nią.	Używanie zwrotów grzecznościowych w każdej sytuacji. Zwracanie uwagi na zachowanie się uczniów podczas przerw, lekcji, wycieczek. Przygotowanie do dokonywania właściwej hierarchizacji wartości. Rozmowy i dyskusje na temat sposobów rozwiązywania konfliktów między uczniami. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności (eliminowanie kradzieży, niszczenia mienia). Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu itp. – uczenie „mądrej” reakcji.	Wychowawcy, Nauczyciele, PPP
	Kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec człowieka oraz wobec różnych sytuacji życiowych.	Utrwalenie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. Ukazywanie znaczenia zasad moralnych dla rozwoju człowieka i kształtowanie relacji między ludźmi. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym koleżeństwa i przyjaźni. Kształtowanie cech ułatwiających współżycie z ludźmi, między innymi prawdomówność, taktu, delikatności, uczciwości, życzliwości. Wyrobienie odpowiedniego stosunku do kolegów, osób starszych, chorych i niepełnosprawnych. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze kultury, religii, poglądów, zainteresowań, sytuacji materialnej. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych: udział w akcjach charytatywnych, podejmowanie na zajęciach tematyki dotyczącej potrzeby pomagania innym. Umożliwienie uczniom pracy w wolontariacie – współpraca z Drzewickim Centrum wolontariatu „Ofiarna Dłoń”. wsparcie, empatia i budowanie poczucia bezpieczeństwa wobec konfliktu zbrojnego w Ukrainie, klęsk żywiołowych itp. Adaptacja uczniów z Ukrainy. Zorganizowanie imprez umożliwiających szybsze nawiązanie kontaktu z rówieśnikami, udzielanie pomocy koleżeńskie, pomoc w odnalezieniu się w niecodziennych warunkach. Przygotowanie dwujęzycznych napisów, słowniczków, objęcie uczniów z Ukrainy szczególną troską i opieką , zapewnienie im bezpiecznego i przyjaznego miejsca do nauki i zabawy. Organizowanie zajęć pomagających w opanowaniu języka polskiego, organizowanie pomocy finansowej , umożliwienie spotkania z psychologiem i pedagogiem. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach.	Wychowawcy Nauczyciel, wychowania do życia w rodzinie, zespół wychowawczy, katecheta
	Znaczenie wiedzy w życiu człowieka.	Kształtowanie świadomości znaczenia wiedzy dla rozwoju współczesnego świata. Przygotowanie do życia w cywilizacji technicznej oraz w społeczeństwie informacyjnym. Kształtowanie umiejętności krytycznego korzystania z różnych źródeł informacji.	Nauczyciele, wychowawcy

		Wdrażanie do uczenia się przez całe życie	
	Przygotowanie uczniów do wykorzystania wiedzy w praktyce.	Umożliwienie projektowania i prowadzenia obserwacji, doświadczeń oraz tworzenie sytuacji, w których uczeń wykorzystuje wiedzę w praktyce. Tworzenie sytuacji, w których uczeń wykazuje umiejętności formułowania tezy, prezentowania jej i obrony. Zapewnienie uczniom możliwości wykonywania zespołowych projektów- wykorzystanie pomocy z programu Laboratoria przyszłości	Wszyscy nauczyciele
	Praca nad dyscypliną uczniów w procesie edukacyjnym.	Uświadomienie uczniom co to jest dyscyplina i jak ważna jest ona w życiu człowieka Powierzanie uczniom zadań wymagających dyscypliny, poświęcenia i czasu. Rozliczanie uczniów z powierzanych im zadań pod kątem uczciwości (eliminowanie np.: ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych). Monitorowanie nieobecności uczniów i ich przyczyn, Eliminowanie zaległości w nauce Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę, wypoczynek	Wychowawcy, nauczyciele
II. Edukacja obywatelska	Kształtowanie postaw patriotycznych.	Zapoznanie z symbolami narodowymi. Kształtowanie szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Uroczyste obchody świąt państwowych i rocznic historycznych. Poznanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, organizowanie wycieczek Poznanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły. Poznanie roli i znaczenia wyborów demokratycznych poprzez udział w wyborach do SU i Młodzieżowej Rady Miejskiej w Drzewicy	Nauczyciele historii, j. polskiego, muzyki, osoby odpowiedzialne za organizację imprez, wychowawcy, opiekunowie SU
	Rozwijanie postaw prospołecznych.	Organizowanie pogadanek i spotkań z ludźmi aktywnie uczestniczącymi w pracach organizacji społecznych. Organizowanie zbiórek na rzecz potrzebujących we współpracy z lokalnymi instytucjami Nawiązywanie współpracy z placówkami opiekuńczymi Włączanie się w projekty społeczno –edukacyjne realizowane przez różne placówki i organizacje, np. Kreatywna Młodzież, Poczuj pasję do historii Drzewicy	Dyrekcja, wychowawcy, opiekunowie SU, katecheta
	Przestrzeganie praw i obowiązków człowieka i obywatela.	Uświadomienie podstawowych praw i obowiązków wynikających z natury człowieka (prawa do życia, wątpliwości, popełniania błędów). Kształtowanie u uczniów postaw opiekuńczych wobec osoby starszej, chorej, słabej, samotnej, opuszczonej bądź niepełnosprawnej. Uświadomienie obowiązków wobec własnej Ojczyzny oraz dbałości o jej dobre imię.	Nauczyciel historii, katecheta, wychowawcy, wszyscy nauczyciele
	Odwoływanie się do systemów wartości i poszanowania tradycji.	Tradycyjne uroczystości i święta w szkole: szkolne (np.: jasełka, Andrzejką), klasowe (np.: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet), rodzinne (np.: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki), państwowe (np.: 11 Listopada, 3 Maja). Wycieczki krajoznawcze, rajdy.	Nauczyciele historii, j. polskiego, muzyki, osoby odpowiedzialne za organizację imprez, wychowawcy, opiekunowie SU

	Rozwijanie tożsamości europejskiej.	Poszukiwanie wartości jakie Polska może wnieść do Unii Europejskiej. Działania przybliżające kulturę innych narodów europejskich Organizowanie konkursów wiedzy o krajach Unii Europejskiej	Nauczyciel sztuki, języka polskiego, języków obcych, historii, świetlicy, bibliotekarz, wychowawcy
	Wdrażanie uczniów do współdziałania w grupie.	Kształtowanie umiejętności komunikowania się. Stosowanie metod pracy grupowej ze szczególną dbałością o zmiany pełnionych ról. Rozwijanie wspólnych zainteresowań w zespole klasowym. Praca w grupach na lekcjach, zespołowe uczenie się; realizacja zadań projektowych. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	Nauczyciele, wychowawcy
III. Uczestnictwo w życiu kulturowym	Umożliwienie uczniom zdobywania różnych doświadczeń kulturowych.	Umożliwienie kontaktu z dziełami sztuki (wycieczki do muzeum, teatru). Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Kultywowanie tradycji. Udział w przedstawieniach teatralnych.	Nauczyciel sztuki, j. polskiego, języków obcych, historii, świetlicy, bibliotekarz, wychowawcy katecheta
	Świadome korzystanie z zasobów kulturowych.	Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie. Inicjowanie lokalnych imprez kulturowych i aktywny udział w ich realizacji.	Nauczyciel j. polskiego, języków obcych, historii, wychowania fizycznego świetlicy, bibliotekarz, wychowawcy
IV. Wychowanie do życia w rodzinie	Pomoc w rozwiązywaniu problemów okresu dojrzewania.	Pomoc we właściwym przeżywaniu czasu dojrzewania poprzez dostarczanie wiedzy na temat zmian psychofizycznych w tym okresie na zajęciach wychowawczych i dydaktycznych (WDŻR, biologia, przyroda) – formy warsztatowe i pogadanki Spotkanie z pielęgniarką na temat higieny okresu dojrzewania Pogadanki dla rodziców, jak radzić sobie z najważniejszymi problemami tego okresu	Wychowawcy, nauczyciel nauczyciele przyrody biologii, wychowania fizycznego, doradztwa zawodowego nauczyciele specjaliści
	Budowanie prawidłowego obrazu rodziny.	Ukazywanie znaczenia rodziny w życiu człowieka. Kształtowanie szacunku dla rodziny. Współpraca z rodzicami w tworzeniu prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem.	Wychowawcy

V. Życie w zgodzie z naturą	Kształtowanie postaw proekologicznych.	Uświadomienie zagrożeń spowodowanych nieekologicznymi zachowaniami człowieka. Rozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody. Przestrzeganie ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku naturalnym.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody
	Kształtowanie odpowiedzialności za swoje naturalne środowisko.	Zachęcanie do udziału w akcjach na rzecz ochrony środowiska, m. in.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Czysta Drzewica Eliminowanie złych zachowań wobec przyrody. Zachęcanie do udziału w konkursach o tematyce ekologicznej.	Wychowawcy, nauczyciele przyrody
VI. Współpraca z rodzicami	Współdziałanie z rodzicami we wszechstronnym wychowaniu ucznia.	Współpraca z rodzicami przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami. Indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami. Zapoznanie z metodami pracy nauczycieli na lekcjach otwartych Uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole. Przekazywanie informacji zwrotnej dla rodziców.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
	Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły.	Pomoc rodziców w przygotowywaniu imprez i uroczystości szkolnych i klasowych. Prace społeczne i pomoc rzeczowa dla szkoły. Pomoc w organizacji transportu Udział w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
	Udział rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Organizowanie spotkań mających na celu rozwiązywanie problemów wychowawczych. Organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej z udziałem specjalistów zatrudnionych w szkole	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog specjalny, logopeda

VII. Kompensowanie deficytów rozkładowych uczniów	Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.	Udział uczniów w zajęciach rekreacyjnych. Prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych. Tworzenie indywidualnych planów pracy z dziećmi. Organizowanie konsultacji i porad dla rodziców. Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych. Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej na zajęciach edukacyjnych	Nauczyciel wych. fiz., nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, pedagog specjalny
--	---	---	---

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Domasznie dn 15.09.2025r.

Dyrektor Szkoły:

Rada Rodziców: